



Minimum követelmények alsóban

Minimum követelmények 1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd ritmusára, hangsúlyára
- a szavakat hangokra, szótagokra bontja;
- a hangokból, szótagokból szavakat épít;
- a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja;
- részt vesz ismert szövegek (mondókák, kiszámolók, nyelvtörők, versek, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;
- észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg;
- részt vesz a testséma-tudatosságot fejlesztő tevékenységekben (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek tudatosítása) és érzékelő játékokban;
- megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókinccset;
- biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.
- részt vesz népmesék és műmesék, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;
- megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában;

- a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről véleményt alkot;
- közös olvasás, szövegfeldolgozás során megismer néhány mesét, elbeszélést
- részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus és kortárs magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában,
- megtapasztalja a vershallgatás, a versmondás, a versolvasás örömét és élményét;
- segítséggel vagy önállóan előad verseket ritmuskíséréssel;
- megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét;
- mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
- képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszéddek, dramatikus szituációs játékok megalkotásába;
- a feladatvégzéshez szükséges személyes élményeit, előzetes tudását felidézi;
- képzeletét a megértés érdekében mozgósítja;
- részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben, érzékelő játékokban;
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan vagy segítséggel leírja;
- írásbeli munkáját segítséggel, vagy önállóan ellenőrzi és javítja.
- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között;
- a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
- szavakat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.
- a több hasonló élőlény, tárgy nevét kis kezdőbetűvel írja;

Matematika

- megszámlál és leszámol; adott (alkalmilag választott vagy szabványos) egységgel meg- és kimér a 20-as számkörben; oda-vissza számlál.
- nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket;
- megadja és azonosítja számok sokféle műveletes alakját;

- megtalálja a számok helyét, közelítő helyét egyszerű számegyenesen, számtáblázatokban, a számegyenesnek ugyanahhoz a pontjához rendeli a számokat különféle alakjukban a 20-as számkörben, megkülönbözteti a páros, páratlan számokat;
- megnevezi a 20-as számkör számainak kisebb és nagyobb számszomszédját;
- érti a számok tízesekből és egyesekből való épülését, tízesek és egyesek összegére való bontását;
- helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 20-ig.
- helyesen értelmezi a 20-es számkörben az összeadást, a kivonást
- hozzákapcsolja a megfelelő műveletet adott helyzethez, történéshez, egyszerű szöveges feladathoz;
- értelmezi a műveleteket megjelenítéssel, modellezéssel, szöveges feladattal;
- helyesen használja a műveletek jeleit;
- megérti a következő kifejezéseket: összeg, különbség, maradék.
- fejben pontosan összead és kivon a 20-as számkörben;
- szabadon épít, kirak formát, mintát adott testekből, síklapokból;
- minta alapján létrehoz térbeli, síkbeli alkotásokat;
- sormintát, síkmintát felismer, folytat;
- alkotásában követi az adott feltételeket;
- megnevezi a háromszögeket, négyszögeket, köröket;
- személyek, tárgyak, dolgok, szavak, számok közül kiválogatja az adott tulajdonsággal rendelkező összes elemet;
- Irányokat, távolságokat jelölő szavak jelentésének megismerése térben és síkban tevékenységekkel és játékos szituációkkal
- elsorolja az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat egymás után, tetszőleges kezdőponttól is;
- tárgyakkal, logikai készletek elemeivel kirakott periodikus sorozatokat folytat;
-

Ének-zene

- emlékezetből énekel legalább 20 gyermekdalt;
- jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva énekel
- elsajátítja a jól intonált, kifejező éneklés alapjait;

- a hallgatott zenét adott szempontok alapján megfigyeli, és ezekről tanári kérdések segítségével szóban beszámol;
- a zenei aktivitáson keresztül megtapasztalja a zenei befogadás örömet;
- felismeri a zongora hangját;
- felismeri és megkülönbözteti a gyermekkar és a vegyeskar hangzását;
- meg tudja különböztetni a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
- egyre hosszabb zenei részletekre képes figyelni;
- szóval, rajzzal, tánccal és/vagy szabad mozgás improvizációval – egyénileg, párban vagy csoportosan – kifejezi a zene által benne keltett érzéseket.
- érzékeli és hangoztatja az egyenletes mérőt a tanult dalokban, zenei szemelvényekben
- érzékeli az ütemhangsúlyt;
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcadpár ritmusokat, a negyed értékű szünetet, tájékozódik a 2/4-es ütemben, felismeri és használja az ütemvonalat, záróvonalat, az ismétlőjelet;
- megismeri, éneklő és alkalmazza a pentaton hangkészlet tanult hangjait;
- a dalokat tanári segítséggel szolmizálva éneklő, kézjelekkel mutatja;
- a tanult dalok, zenei részletek éneklésekor tudja változtatni hangerejét a zenei kifejezésnek megfelelően;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
- képes egyszerű kottában tájékozódni;

Technika

- az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, tanítói segítséggel szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- értékelés után képességeinek megfelelően megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; szelektíven gyűjti a hulladékot;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik

Vizuális kultúra

- élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti
- adott cél érdekében alkalmazza a formaalkotás különböző technikáit, annak eszközeit egyénileg és csoportmunkában;

Etika

- csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is megnevezi a saját érzelmi állapotait;
- felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit
- felismeri a különböző élethelyzetek (pl. új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait;
- megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában;
- képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit;
- felismeri az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat.
- ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait

Minimum követelmények 2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;

- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
 - 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
 - az ábécérend ismeretére,
 - hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
 - a hosszú hangok jelölésére az írásban;
 - Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében.
 - Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
 - rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőké másolással.
 - Másolásakor nem vét írástechnikai hibát. Szövegminta alapján felismeri és kijavítja hibáit.
- Percenként 15-20 betűt ír.
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótőben;
 - a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
 - a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Matematika

- Számok helye a számegegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.
- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal.
- A számok közötti kapcsolatok felismerése.
- Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.
- A kisegyszeregy biztonságos ismerete.
- A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.
- Tagok felcserélhetőségének ismerete.
- Fordított műveletek alkalmazása.
- A műveletek közötti kapcsolatok felismerése.
- Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.
- Állítások igazságának megítélése.
- Nyitott mondat kiegészítése igazzá tevése.
- Nyitott mondat készítése ábráról.

- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:
- Lejegyzés (ábrázolás)
- Műveletek kijelölése
- Számolás
- Ellenőrzés
- Válasz megfogalmazása
- Adott szabályú sorozat folytatása.
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.
- Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltétel szerint.
- Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.
- A tanult szabványmértékegységek ismerete

Ének-zene

- A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c'-d'' hangterjedelemben. Csoportosan bátran, jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Érzik az egyenletes löktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.
- Ismerje a fontosabb hangszereket.

Etika

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Rajz

4 rajzot hozzon magával (előzetes témakijelölés alapján), egyet a vizsgán készít el.

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.

Technika

4 munkadarabot hozzon magával (előzetes megbeszélés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálal anyagok, textilek magabiztos alakítása.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Minimum követelmények 3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.
- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.
- Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése

Matematika

A tanuló:

- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százasként, tízesekre, századokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.

- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyűszorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.

Környezetismeret

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, megnevezésére.
- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növényi szervek feladatát
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlalon.
- Ismerje a fővilágtájakat.
- Ismerje meg lakóhelyét.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.

Ének-zene

- A tanuló tudjon elénekelni emlékezetből 20 dalt. A népdalokat csokorba szedve is énekelheti.

- Képes legyen ritmussort alkotni 2/4-es és 4/4-es ütemben.
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) felismerik kottaképről (taps, kézjel, betűkotta).
- Az ismert, egyszerűbb dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó egyszerű ritmus gyakorlatot folyamatosan szólaltassa meg.
- A tanult dalok rövid dallamfordulatait kézjelről, betűkottáról szolmizálja.

Rajz

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, 5 munkadarab bemutatásával.
- Illusztráció készítése tanítói utasításokkal a tanult technikákkal.
- A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos használata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok ismerete és használata.

Technika

- 5 db egyszerű munkadarab bemutatása.
- Egyszerű munkadarab elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.

Etika

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Minimum követelmények 4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló képes legyen

- a feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- érthető, helyesen tagolt megfelelő beszédre
- a memoriterek szöveghű előadására
- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával,
- az ábécérend ismeretére;
- a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
- a j hang betűjelének helyes megválasztása 30-40 szótőben, jelölése a toldalékokban;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
- a múlt idő jelének helyes használata;
- az igekötő és az ige leírása a három tanult esetben,
- amelléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja;
- a keltezés egyszerű alakjának írása;
- szavak elválasztása (kivéve az összetett szavakat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);
- szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint,
- a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása;
- a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével;
- a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben,
- záró írásjelük helyes megválasztása;
- közös előkészítés után 8-10 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás (elbeszélés, leírás, jellemzés) készítésére a megadott témáról a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával,
- írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával;
- önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra;
- a szövegműfajnak és a témának megfelelő szókincs használatára;

Matematika

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számok képzése, bontása.
- Számok nagyságának és a számjegyek különféle értékének biztos ismerete.
- A tízes, százás, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése és megoldása.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása– A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.
- Szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása adott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- Adott szabály alapján táblázat kitöltése.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel
- Számítások a kerület és terület megállapítására.

Környezetismeret

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit, az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására; tapasztalatainak megfogalmazására,
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét,
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;

- képes egy természetes életközösséget bemutatására,
- képes Magyarország elhelyezését a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;

Ének-zene

- A tanuló tudjon elénekelni emlékezetből 20 dalt. A népdalokat csokorba szedve is énekelheti.
- Képes legyen ritmussort alkotni 3/4-es és 4/4-es ütemben.
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) felismerik kottaképről (taps, kézjel, betűkotta).
- Az ismert, egyszerűbb dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó egyszerű ritmus gyakorlatot folyamatosan szólaltassa meg.
- A tanult dalok rövid dallamfordulatait kézjelről, betűkottáról szolmizálja.

Rajz

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, 5 munkadarab bemutatásával.
- Illusztráció készítése tanítói utasításokkal a tanult technikákkal.
- A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos használata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok ismerete és használata.

Technika

- 5 db egyszerű munkadarab bemutatása.
- Egyszerű munkadarab elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségintű alkalmazása.

Etika

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Minimum követelmények felsőben

Minimum követelmények magyar irodalom 5. évfolyam

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit.
- Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudja elhelyezni a korban.
- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, , A Pál utcai fiúk és egy mítosz tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, mítosz, elbeszélés, novella.
- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.

Memoriterek: a tanév során a szaktanár által kijelölt versszakok.

Minimum követelmények magyar nyelv 5. évfolyam

- Írása legyen rendezett, olvasható.
- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.
- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása.
- Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
- Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

Minimum követelmények magyar irodalom 6. évfolyam

- Fogalmak: monda, ballada, rege, elbeszélő költemény, történelmi regény, konfliktus, allegória
- Ismerje Arany János életútját.
- Tudjon megnevezni és felidézni két mondat.
- Tudja felidézni Arany János A walesi bárdok című balladájának történetét.
- Ismerje Gárdonyi Géza Egri csillagok című regényét.
- Memoriterek:
- Arany János A walesi bárdok című művének kijelölt versszakai (minimum 6 vsz.)
- Arany János Toldi című művéből a tanév során kijelölt versszakok (min. 6 versszak)
-

Minimum követelmények magyar nyelv 6. évfolyam

- Ismerje fel a következő szófajokat különböző szövegekben, ismerje azok szabályait: főnév, melléknév, számnév, ige, melléknév, névmások.
- Tudja megkülönböztetni a köznevet a tulajdonnévtől. Ismerje a tulajdonnevek fajtáit, illetve az egytagú tulajdonnevek helyesírását.
- Tudjon melléknevet fokozni (alap, közép, felső).
- Ismerje fel a határozott és határozatlan számnevet, ismerje a rájuk vonatkozó helyesírási szabályokat.
- névmások közül ismerje a személyes, birtokos, mutató és kérdő névmást.
- Ismerje az igével kapcsolatban a szám, személy, idő, mód fogalmát.

Minimum követelmények magyar irodalom 7. évfolyam

- A tanuló legyen képes közepes nehézségű ismeretlen szöveg értő olvasására, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni.
- Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tankönyv szövegei alapján: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Mikszáth Kálmán.
Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.
- Tudja a következő memoriterek: Himnusz, Szózat, Szeptember végén.
- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány(ok) cselekményével, tudja felsorolni a szereplőit.
- Ismerje és tudja elmondani A néhai bárány cselekményét.
- Tudjon egy 7. osztályban tanult verses alkotást elemezni.
- Tematika a felkészüléshez
- A reformkor főbb jellemzői, kulturális intézményei, írói, költői
- A 7. osztályban tanult írók, költők irodalmi alkotások felsorolása
- A tanult irodalmi műnemek és műfajok felsorolása

- Memoriter:
- Kölcsey Ferenc: Himnusz
- Vörösmarty Mihály: Szózat
- Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert ...
- Petőfi Sándor: Szeptember végén
- Életrajzok, pályaképek:
- Kölcsey Ferenc
- Vörösmarty Mihály
- Petőfi Sándor
- Arany János
- Mikszáth Kálmán
- Fogalmak:
- dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella, tragédia
- Műelemzés:
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője (tartalma, a szereplők neve)
- Mikszáth Kálmán: A néhai bárány (cselekménye)
- Választható témák: Hasonlóság és különbség a Szózat és a Himnusz között
- Arany János: A fülemile

Minimum követelmények magyar nyelv 7. évfolyam

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja felsorolni a szóalkotási módokat.
- Ismerje a mondatrészeket és azok jelölését: alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző.
- Tudjon szöveget leírni (nem feltétlenül kézírással) hallás után.

Minimum követelmények magyar irodalom 8. évfolyam

- Tudjon szöveget leírni (nem feltétlenül kézírással) hallás után.

- A tanuló legyen képes közepes nehézségű ismeretlen szöveg értő olvasására, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók, költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.
- Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tankönyvben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós.
- Ismerje a következő fogalmakat: szimbólum, szinesztézia, szonett, elbeszélő nézőpont, impresszionizmus, versciklus, paródia, karikatúra, humoreszk.
- Tudjon három kijelölt, idén tanult költeményt.
- Tudja elmondani Móricz Zsigmond Hét krajcár című novellájának tartalmát.
- Ismerje Tamási Áron Ábel a rengetegben c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét.
- Legyen képes két Ady-vers rövid elemzésére, valamint valamennyi idén tanult Ady-vers tematikus csoportosítására.

Tematika a felkészüléshez

- Memoriter:
- Ady Endre: Őrizem a szemed
- Ady Endre: A föl-földobott kő
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom ...
- József Attila: Tiszta szívvel
- Pályaképek:
- Ady Endre
- Móricz Zsigmond
- Babits Mihály
- Kosztolányi Dezső
- Tóth Árpád
- Juhász Gyula
- József Attila
- Radnóti Miklós

Fogalmak:

líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda, szimbólum, színesztézia, szonett, elbeszélő nézőpont, impresszionizmus, versciklus, paródia, karikatúra, humoreszk.

Műelemzés:

- Ady Endre: Őrizem a szemed
- Ady Endre: A föl-földobott kő
- Móricz Zsigmond: Hét krajcár
- Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (tartalma, a szereplők neve)
- Tamási Áron: Ábel a rengetegben (tartalma, a szereplők neve)

Minimum követelmények magyar nyelv 8. évfolyam

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető
- Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő. Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai).
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Tudjon önéletrajzot írni tanári segítséggel.
- Ismerje az iskolai könyvtárat, tudjon benne eligazodni.

- Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét

Tematika a felkészüléshez:

Nyelvtani ismeretek

- Az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten
- A mondatokat a beszélő szándéka szerint, mondatvégi írásjelek
- Az egyszerű és az összetett mondatok megkülönböztetése
- Az alárendelő összetett mondatok ismérvei, fajtái, egyszerűbb összetett mondatok ábrázolása
- A mellérendelő összetett mondatok fajtái, jelei, néhány kötőszó, egyszerűbb mellérendelő összetett mondatok elemzése
- A nyelvrokonaink felsorolása, a magyar nyelv természetének rövid leírása
- **ÍRÁSKÉP, HELYESÍRÁS, FOGALMAZÁS**
- A tanuló írásképe legyen olvasható, áttekinthető.
- Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő. Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai).
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Tudjon önéletrajzot írni tanári segítséggel.

EGYÉB ISMERETEK

- Ismerje az iskolai könyvtárat, tudjon benne eligazodni.

Minimum követelmények történelem 5. évfolyam

- Az időszámítás
- Az ókori Egyiptom világa
- Az ókori Hellász öröksége
- Az ókori Róma öröksége
- A görög-római hadviselés: Nagy Sándor, Hannibál
- Élet a várban és a vár környékén
- Élet a kolostorban
- Élet a városban

- Honfoglalás és kalandozások
- Szent István és a magyar állam
- Árpád-házi királyportrék

Minimum követelmények történelem 6. évfolyam

- Magyar királyportrék a XIV-XV. században.
- Hunyadi János a törökverő: Hunyadi a török ellen, nándorfehérvári csata
- Hunyadi Mátyás, a reneszánsz uralkodó
- A földrajzi felfedezések
- A korai kapitalizmus: manufaktúrák, világkereskedelem kialakulása
- A vallási megújulás: Luther Márton, Kálvin János, ellenreformáció és katolikus megújulás
- Az új világkép kialakulása, természettudományok fejlődése, felvilágosodás
- A török háborúk hősei: a mohácsi csata, Buda eleste és az ország három részre szakadása, a várháborúk
- A török kiűzése Magyarországról
- II. Rákóczi Ferenc és a szabadságharc
- Mária Terézia
- Ipari forradalom
- Társadalmi-politikai forradalom: francia forradalom, Napóleon
- A reformkor
- A forradalom
- Képek a szabadságharc történetéből
- A kiegyezés

Minimum követelmények történelem 7. évfolyam

- A nemzeti eszme és a birodalom kora: nacionalizmus, olasz- és német egység, „keleti kérdés”.
- A modernizálódó Magyarország
- A millenniumi Magyarország

- Az első világháború. Magyarország a háborúban: a világháborút kiváltó okok, az antant és a központi hatalmak, a háború frontjai, magyarok a világháborúban, a háború befejezése
- Magyarország 1918-1919-ben
- A trianoni békediktátum
- A kommunista Szovjetunió
- A nemzetiszocialista Németország
- A politika irányai
- Háború földön, tengeren és levegőben
- A holokauszt
- Magyarország a második világháború idején
- A hidegháború: ENSZ, párizsi béke, a kétpólusú világ, Marshall-segély és KGST, fegyverkezési verseny, kubai rakétaválság, koreai háború
- A kommunista diktatúra kiépítése Magyarországon
- A Rákosi-diktatúra

Minimum követelmények történelem 8. évfolyam

- A világháború után: ENSZ, párizsi béke
- A vasfüggöny leereszkedik
- A hidegháború kora
- A kettéosztott Európa
- A szuperhatalmak árnyékában: helyi konfliktusok és háborúk
- Az ideiglenesség kora
- A határon túli magyarok
- A Rákosi-korszak
- Reformtól a forradalomig
- 1956. október 23.
- A forradalom győzelme
- A hatvanas-hetvenes évek
- Repedezik a szovjet tömb
- A szovjet tömb felbomlása
- A megtorlás
- A Kádár-rendszer első évei

- A puha diktatúra
- A rendszerváltás előtt
- A közelmúlt háborúi, válságócai
- Az európai integráció
- Hazánk külpolitikája és a határainkon túli magyarok helyzete a rendszerváltás után

Minimum követelmények matematika 5. évfolyam

- Halmazok értelmezése és alkalmazása.
- A számok írása és olvasása, számegyesen való ábrázolása milliós számkörben.
- Összeadás, kivonás, szorzás többjegyűvel, osztás milliós számkörben.
- Számok helyes leírása, értelmezése, a mindennapi élethez való kapcsolata, számegyesen történő ábrázolása, ellentett és abszolút érték fogalma.
- Számok helyes leírása, törtrész ábrázolása.
- Egyszerűsítés, bővítés.
- Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása.
- Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása természetes számmal.
- A számok helyes leírása, számegyesen való ábrázolása.
- Tizedes törtek összeadása, kivonása.
- Tizedes törtek szorzása és osztása természetes számmal.
- Helymeghatározás a derékszögű koordináta-rendszerben.
- Körző, vonalzó, szögmérő helyes használata.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása.
- Szögek mérése és rajzolása.
- Síkidomok rajzolása. Kerület, terület fogalma.
- Téglalap kerülete és területe.
- Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete, váltása.
- Kocka és téglalap test tulajdonságai.

Minimum követelmények matematika 6. évfolyam

- Halmazok értelmezése és alkalmazása.
- Igaz, hamis állítások, kisebb nagyobb.
- Oszthatósági szabályok (2-vel, 3-mal, 5-tel, 9-cel, 10-zel).
- Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása egyszerűbb esetekben.
- Alapműveletek egész számokkal.
- Műveletek a racionális számkörben.
- Egyszerű arányossági következtetések, grafikonok leolvasása.
- Százalék fogalma, százaléktérték kiszámítása.
- Tengelyes szimmetria, tengelyes tükrözés.
- A szimmetrikus háromszögek tulajdonságai.
- Háromszögek fajtái szögek és oldalak szerint.
- Szögmásolás, szögfelezés.
- Mértékváltás.

Minimum követelmények matematika 7. évfolyam

- Prímszám, összetett szám, prímtényezős felbontás.
- Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása.
- Hatványozás, normálalak.
- Műveletek a racionális számkörben.
- Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat.
- Algebrai kifejezések, helyettesítési érték kiszámítása.
- Egyszerűbb elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése.
- Lineáris függvények ábrázolása.
- Középpontos szimmetria, középpontos tükrözés.
- Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai.
- Háromszögek szerkesztése, belső és külső szögösszege.
- Négyzetek tulajdonságai, belső és külső szögösszege.
- Mértékváltás.
- Kocka, téglalap, négyzetes oszlop.

Minimum követelmények matematika 8. évfolyam

- Műveletek és helyes műveleti sorrend a racionális számkörben.
- Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat.
- Négyzetgyök fogalma, négyzetgyök meghatározása.
- Hatvány és azonosságai.
- Zárójelfelbontás, összevonás algebrai kifejezésekkel.
- Elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése.
- Egyszerűbb szöveges feladatok megoldása egyenlettel.
- Másodfokú függvény, abszolút érték függvény ábrázolása táblázat segítségével.
- Pitagorasz-tétele és alkalmazása egyszerűbb esetekben.
- Egyenes körhenger tulajdonságai, felszíne és térfogata.
- Átlag számítása, grafikonok olvasása, készítése.

Minimum követelmények digitális kultúra 3. évfolyam

- A digitális környezet elemeinek megnevezése.
- A digitális világ alapvető összefüggéseinek megértése.
- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása.
- Kisiskolások számára készült portálok látogatása, az ott található alkalmazások használata.
- Az online és az offline környezet összehasonlítása.
- Digitális eszközök és főbb funkcióik megnevezése.
- Digitális eszközök védelme.
- Digitális eszközök egyszerűbb beállítási lehetőségei.
- Közvetlen tapasztalatok szerzése a digitális eszközök használatával kapcsolatban.
- Az adott eszköz a felhasználó életét megkönnyítő szerepének megfogalmazása, példákkal történő alátámasztása.
- Egy adott szoftver funkcióinak és lehetőségeink értelmezése.
- Alkalmazói készségek alapozása és fejlesztése.
- Az elkészített produktum mentésének és megnyitásának ismerete
- Böngészőprogram alapfunkcióinak ismerete.

- Egyszerű kulcsszavas keresés alkalmazása.
- Az online zaklatás felismerése, a segítségkérés lehetőségeinek bemutatása és gyakorlása.
- Az online kommunikáció etikai és biztonsági szabályrendszerének bemutatása.
- Egyszerű, hétköznapi algoritmusok felismerése, tevékenység útján történő megvalósítása.
- Algoritmusok összehasonlítása, elemzése.
- Algoritmus lépésekre bontása.
- Algoritmus kiválasztása.
- Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

Minimum követelmények informatika 4. évfolyam

- A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás ismert programokon keresztül.
- Adatok csoportosítása, értelmezése.
- Számítógépes játékok, egyszerű fejlesztő szoftverek megismertetése..
- Mindennapi adatok leírása (pl. számok, szövegek, rajzok).
- Egyszerű rajzos dokumentumok készítése.
- Információ kifejezése beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel.

Minimum követelmények digitális kultúra 5. évfolyam

- Bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban vektorgrafikus rajzeszközökkel ábrakészítés más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában.
- Animációk, sorrend, animációk beállítása, lejátszás automatizálása. Az animációk szerepe.
- Képek vágása. Motívumok. Átlátszóság. Színegyezőség szerinti vágás. A képek sorrendje.
- Fénykép előtere és háttere. Fénykép készítése, számítógépre másolása. Fényképfeldolgozó mobilalkalmazások.
- Robotika alapfogalmak
- Robot, robotgenerációk, szenzor, érzékelés, döntés, cselekvés.

- Virtuális robot, robotszimulációs környezet, robot vezérlése, utasítás, algoritmus, mondatszerű leírás, folyamatábra, szekvencia.
- A blokkprogramozási környezet .
- Lépésenkénti finomítás, színérzékelés.
- e-Világ, információs társadalom, hálózat, internet, domainnév és felépítése, böngészőprogram, digitális eszközök.
- Speciális keresés, felhasználási jog, hivatkozás, online térkép, web2.0.
- E-mail, e-mail fiók részei, e-mail-cím és felépítése, személyes e-mail, hivatalos e-mail
- Processzor, mag, órajel, memória, gigabájt, alaplapp, háttértár, perifériák

Minimum követelmények digitális kultúra 6. évfolyam

- Szöveg bevitele
- Másolás és mozgatás. Keresés és csere
- A betű- és bekezdésformázás alapjai
- Betűformázás
- Bekezdésformázás
- Felsorolás, számozás, szegély
- Elektronikus ügyintézés
- Micro:bit, egylapkás miniszámítógép, makecode alkalmazás, animáció, gesztusok, elágazás, egyszerű elágazás, többirányú elágazás
- Multimédia, pixel, felbontás, RGB-kód, színkód, digitális, kiterjesztés, képformátum, hanghullám, digitalizálás, kulcsképkocka, hangsáv
- Kijelölőeszközök, felbontás, kitöltés, kiterjesztés, szkennelés, alfa-csatorna, rétegek, exportálás
- Információ, adathordozó, adat, jel, memória, háttértár, fájl, kiterjesztés, adat feldolgozása, mappa, hozzáférés, jogosultság, egyéni és közösen használt tárolóhely, megosztás, felhő, felhőtárhely, felhőtárhely-szolgáltató

Minimum követelmények digitális kultúra 7. évfolyam

- Szövegszerkesztési alapelvek. A szöveg tipográfiája, tipográfiai ismeretek
- Táblázat beszúrása a szövegbe
- A táblázat formázása
- Szöveget, képet, táblázatot tartalmazó dokumentumok létrehozása, formázása

- Feladatlírás, illetve minta alapján dokumentumok szerkesztése
- Etikus és hatékony online kommunikáció a csoportmunka érdekében
- Online kommunikációs csatornák használata, online kapcsolattartás
- Az algoritmikus gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata
- Szekvencia, elágazások és ciklusok
- Egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján
- Bemutatószerkesztési alapelvek
- A mondandóhoz illeszkedő megjelenítés
- Feladatlírás, illetve minta alapján prezentáció szerkesztése
- Az információforrások etikus felhasználása
- Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai
- Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata
- Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása

Minimum követelmények informatika 8. évfolyam

- Editor, WYSIWYG; típus, stílus, méret, szimbólumok
- Behúzás, térköz, igazítás
- Felsorolás, számozás, szegély, mintázat
- Clipart, körbefuttatás, csoportosítás
- Lapméret, margó, tájolás
- Sor, oszlop, cella, szegély, mintázat, egyesítés, felosztás
- Tabulátorpozíciók fajtái
- Cella, munkalap, tartomány
- Kitöltés, cellacím
- Relatív, abszolút és vegyes cellahivatkozás
- Oszlopdiaagram, kördiagram, grafikon
- SZUM, ÁTLAG, MAX, MIN, DARAB függvények
- Százalék formátum
- Pénzformátumok
- Dátumformátum a táblázatkezelőben
- Neumann-elvek, számítógép-generációk, Moore törvény
- Célszámítógép, fedélzeti számítógép, ipari robot

- Felhő, internetes fizetési lehetőségek, a vásárló jogai
- Rendszerprogramok, operációs rendszerek, rendszerközeli programok, fejlesztői környezetek, programozási nyelvek, általános és egyedi célú alkalmazói programok; tulajdonosi szoftverek: kereskedelmi, freeware, shareware, szabad szoftverek, public domain
- Katalóguscédula, tárgyszó, ETO-szám, katalógusok, bibliográfia, repertórium,
- Az adatgyűjtés folyamata, hivatkozás könyv, folyóiratcikk, és internetes anyag esetén

Minimum követelmények német 1-4. évfolyam

- Tudatosodjon a tanulóban, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
- Alakuljon ki a tanulóban pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt.
- Fejlődjön együttműködési készsége, tudjon részt venni pár- és csoportmunkában.
- Ismerkedjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával.

Témalista:

- Én és a családom: bemutatkozás, a család bemutatása.
- Az otthon: a szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása; kedvenc állatok; kedvenc játékok.
- Étkezés: kedvelt és kevésbé kedvelt ételek, italok.
- Öltözködés: ruhadarabok télen és nyáron; testrészek.
- Iskola: az osztályterem tárgyai, az iskola helyiségei.
- Tágabb környezetünk: állatok a világ különböző tájain.
- Szabadidő, szórakozás: kedvenc időtöltés.
- Német nyelvet használó országok alapvető ismerete.
- Hagyományos ünnepek szokásainak ismerete, a hozzájuk fűződő dalok megtanulása.

Olvasás és helyesírás 2. évfolyamtól fokozatosan.

Ezek a témák mind a négy évfolyamra érvényesek, csak egyre alaposabb ismeretekkel.

Minimum követelmények német 5. évfolyam

- Bemutatkozás, számok 1-20-ig, „heißen” és „sein” igék ragozása
- Család, családtagok bemutatása

- Testvérek bemutatása, nevük, életkoruk, számok 21-1000-ig, magázó forma, „haben” ige ragozása
- Lakás, lakóhely, lakcím, „wohnen” ige ragozása, kérdőszavak használata: Wer?, Wie?, Wie alt?, Wie viele?, Wo?
- A ház részei, kinézete, határozott és határozatlan névelők használata
- Háziállatok, „mögen” ragozása, határozatlan névelők tagadó alakja
- Iskolai felszerelések, kedvenc tantárgyak, „brauchen” és „finden” igék ragozása
- Mit eszel a szünetben?, határozatlan névelő tagadása, „essen” és „nehmen” igék ragozása
- Napirend, időpontok megadása, „fahren” ige ragozása, elváló igék, kérdőszavak használata: Wann?, Wie lange?

Minimum követelmények német 6. évfolyam

- Iskolai tevékenységek, felszólító mód egyes és többesszámban
- Hobbik, módbeli segédigék: können, müssen, wollen, „gehören” ige, összetett szavak
- Tévéadások, kedvenc műsorok, „sehen” ige ragozása, „es gibt” használata, kérdőszavak használata: Wann?, Um wie viel Uhr?
- Állatok az állatkertben, állatok jellemzői, nyitvatartás kifejezése, belépőjegy vásárlása
- Állati rekordok, melléknévfokozás
- Születésnapok, mikor van a születésnapod?, dátumok, sorszámok, évszámok, „werden” ige használata
- Meghívók, felszólító mód, módbeli segédige: sollen, möchten ige használata, kérdőszavak használata: Wen?

Minimum követelmények német 7. évfolyam

- Időjárás és ruházat, ruhadarabok megnevezése, ruha vásárlása, „es” használata az időjárás leírásában, határozatlan névelő tárgyestének használata: „Was trägst du heute?”, Tetszés, nem tetszés kifejezése: „*gefallen*”
- Testrészek megnevezése, érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, fájdalom kifejezése, gyógymódok megnevezése
- Egészséges életmóddal kapcsolatos kifejezések, javaslatok, gyakoriság kifejezése, zöldségek, gyümölcsök: „*gesund, ungesund*”

- Ételek, italok és a főétkezések neve, *schaden* ige használata
- Felszólító mód használata, „*dürfen*” módbeli segédige használat
- A balesettel kapcsolatos kifejezések, időhatározók, Perfekt: *haben/sein*

Minimum követelmények német 8. évfolyam

- Családdal, lakóhellyel és munkával kapcsolatos kifejezések, származás megadása
- Országok megnevezése, nyelvek megnevezése
- Kérdő mondatok fajtái, kérdőszavak
- Az EU tagállamainak megnevezése, ajándéktárgyak és azok eredetének megnevezése, ételkülönlegességek nevei
- A városban található épületek megnevezése, helymeghatározás
- Üzletek, épületek megnevezése, üzletek, bevásárlóközpontok, piac, vásárlás
- Elöljárószavak: *vor, in, an, neben, wissen*” ige
- Meghívás és arra reagálás, szabadidős tevékenységek elnevezései
- Tájékozódás, útbaigazítás: Elöljárószavak: *mit + D, zu + D*
- Közlekedési eszközök megnevezése, információkérés, tájékoztatás, *fahren mit + D*
- Szobában található tárgyak neve, a *stellen, legen* igék, helyhatározók (*wohin?*), a *stehen, liegen* igék, helyhatározók (*wo?*)
- Szoba leírása, a *hängen* ige

Minimum követelmények angol 1-4. évfolyam

1. évfolyam (témakörök)

- Üdvözlés és búcsúzás
- Bemutatkozás
- Mozgással kapcsolatos kifejezések
- Színek
- Halloween
- Számok 1-5.
- Számok 6-10.
- Testrészek

- Christmas
- Farm és vadállatok
- Az én családom
- Családtagok nevei
- Az osztályterem tárgyai
- Utasítások az osztályteremben
- Easter
- Zöldségek, gyümölcsök

2. évfolyam (témakörök)

- Köszönés, bemutatkozás.
- Iskolával kapcsolatos kifejezések, iskolai taneszközök
- Játékszerek
- Birtoklás kifejezése
- Farmon élő állatok
- A család tagjai
- Érzelmi állapotok kifejezései
- Ételek, gyümölcsök, zöldségek
- Számok 1-20.
- Christmas
- Az angol ábécé
- Színek

3. évfolyam (témakörök)

- Köszönések
- Időjárás
- Számok 1-20.
- Szabadidős tevékenységek
- Képesség kifejezése
- Érzelmi állapotot kifejező melléknevek
- Közlekedési eszközök
- A ház részei, helyiségek
- Helyhatározók
- Berendezési tárgyak

- Házi- és vadon élő állatok
- Mozgással kapcsolatos kifejezések
- Képesség kifejezése
- Játékszerek
- Testrészek
- Birtoklás kifejezése
- Az angol ábécé
- Karácsony

4. évfolyam (témakörök)

- Bemutatkozás, köszönések
- Az angol ábécé, betűzés
- Számok 1-100.
- Személyes információk megadása (életkor, telefonszám..)
- Az óra kifejezései
- Iskolával kapcsolatos kifejezések , a tanterem tárgyai
- A határozatlan névelő
- Színek
- Tantermi utasítások
- Családtagok
- Tantárgyak, órarend
- Kedvenc időtöltés, hobbik
- Országok és nemzetiségek
- Birtoklás kifejezése
- Képesség kifejezése
- Külső tulajdonságok
- Emberek külső jellemzése
- Mutató névmások

Minimum követelmények angol 5. évfolyam

- Tantárgyak, napok, órarend, birtokviszonyok – have/has got
- Az idő kifejezése, időpontok, az idő elöljárói (on, at)

- Napirend leírása, egyszerű jelen idő – kijelentés, tagadás
- Szabadidős tevékenységek, egyszerű jelen idő – egyes szám 3. személy
- Sportok, hangszerek, egyszerű jelen idő –kérdés
- Bútorok a lakásban, térbeli viszonyok – elöljárószavak, hely-meghatározás
- Szobák, berendezési tárgyak, There's / There're szerkezet használata
- Épületek, tágabb környezetünk bemutatása, útbaigazítás, modalitás – can
(Kijelentés,
kérdés, válasz)
- Személyek bemutatása, leírása, külső tulajdonságok, minőségi viszonyok –
jelzők
helye a mondatban
- Folyamatos jelen idő – kijelentés, tagadás, kérdés
- Ruhaneműk, árak, vásárlás
- Ételek, étkezési szokások, ételrendelés
- Megszámlálható és nem megszámlálható főnevek (a/n, some), tárgy esetű
személyes
névmások
- Mennyiségek kifejezése: some . any – a lot of / lots of
- Időjárás, évszakok
- Veszélyeztetett állatok
- Egyszerű jelen idő és folyamatos jelen idő
- Filmek, kedvelés kifejezésének használata

Minimum követelmények angol 6. évfolyam

- Ételek és italok, rendelés étteremben
- Kommunikációs eszközök
- Időjárás
- Filmtípusok
- Nyaralás, kirándulás
- Érzések kifejezéséhez kapcsolódó szavak, kifejezések
- Földrajzi jellemzők
- Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- Tárgyas személyes névmások használata

- Kérdések mennyiségekről, „How much/How many?” használata
- Egyszerű jelen idő és folyamatos jelen idő használata
- „Like/enjoy/love/hate” kifejezések használata
- Időkifejezés
- Egyszerű múlt idő használata, „There was/there were” használata

Minimum követelmények angol 7. évfolyam

- Bemutatkozás és család, barátok bemutatása.
- Nyári élmények elmesélése múlt időben.
- Jövőbeni tervek elmondása.
- Egy napi beosztásának elmesélése időpontokkal.
- Cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple
- Jövőidejűség kifejezése: 'will'
- Folyamatos múlt igeidő: Past Continuous
- Felszólító mód: Egyes/Többesszám 1. személy
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have'
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have'

Minimum követelmények angol 8. évfolyam

- Hosszabb, bővített mondatok segítségével:
- Bemutatkozás és család, barátok bemutatása.
- Nyári élmények elmesélése múlt időben.
- Jövőbeni tervek elmondása.
- Egy napi beosztásának elmesélése időpontokkal.
- Képleírás adása a tanult szókincs segítségével.
- Present Perfect Simple
- időtartam: How long?
- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just'
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás
- modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével

- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigével
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével

Minimum követelmények biológia 7. évfolyam

- Az élővilág szerveződése
- Az első sejtek
- A növények törzsfajlódása
- Az állatok és a gombák kialakulása
- Az ember megjelenése
- Az élővilág rendszerezése
- Az egysejtűek
- A telepes növények
- A növényi szövetek és szervek
- A harasztok
- A nyitvatermők
- A zárvatermők
- A gombák
- Az állati szövetek
- A férgek
- Az ízeltlábúak. Rákok, pókszabásúak
- A rovarok
- A puhatestűek
- A gerincesek.
- A halak
- A kételtűek
- A hüllők
- A madarak
- Az emlősök
- Alkalmazkodás és tűrőképesség
- Az élettelen és élő környezeti tényezők
- A társulások változásai
- Táplálékláncok. Anyag- és energiaáramlás

- A környezetszennyezés hatásai
- Az éghajlati övezetesség és a biotópok
- A trópusi esőerdők élővilága
- A szavannák élővilága
- A sivatagok élővilága
- A trópusi és a mérsékelt övezet határa
- A lombhullató erdők élővilága
- A füves puszták élővilága
- A tűlevelű erdők élővilága
- A tundra és a sarkvidék élővilága
- A tengerek és óceánok élővilága
- A magashegységek élővilága
- A természet védelme és fenntarthatóság
- Hazai védett növény és állatfajok

Minimum követelmények biológia 8. évfolyam

- A sejt felépítése
- Az emberi szövetek
- A bőr feladata és részei
- A csontváz részei
- Az izmok működése
- A tápcsatorna részei
- Tápanyagok
- A légzés szervrendszerének részei
- A vér alkotóelemei
- A szív felépítése
- Az erek típusai
- A kiválasztó szervrendszer részei
- Az idegrendszer felépítése
- Az idegsejt felépítése
- Az agy részei
- A szem részei
- A fül felépítése
- Hormonok általános jellemzése

- A férfi és a női szaporító szervrendszer részei
- Az ember életszakaszai

Minimum követelmények fizika 7. évfolyam

Bevezetés a fizikába:

- Hosszúság, terület, térfogat, tömeg, idő, hőmérséklet jele, mértékegységei.
- Sűrűségszámítás mértékváltás nélkül.

Energia:

- Energia fajtái, jele, mértékegységei.
- Az energiatakarékosság.
- Teljesítmény jele, mértékegységei, kiszámítása mértékváltás nélkül.
- Energia megmaradás törvénye.

Mozgás:

- Egyenesvonalú egyenletes, az egyenletesen változó mozgás felismerése konkrét példákban.
- A sebesség jele, mértékegységei, kiszámítása mértékváltás nélkül.
- Átlag és pillanatnyi sebesség megkülönböztetése.
- Szabadesés jellemzése.
- Az erő fogalma.
- A gravitációs erő és súly felismerése a gyakorlatban, ezek ábrázolása.

Lendület:

- Rugalmas és rugalmatlan ütközés megkülönböztetése konkrét példákban.
- A hatás-ellenhatás törvénye.
- A lendület jele, mértékegysége, kiszámítása mértékváltás nélkül.
- Munka jele, mértékegysége, kiszámítása mértékváltás nélkül.
- Egyszerűgépek felismerése a gyakorlatban (emelő, lejtő).

A víz és a levegő:

- Hőterjedés és hőtágulás felismerése gyakorlati példákban.
- Halmazállapot-változások ismerete, leírása, felismerése.
- A termikus kölcsönhatás.
- Nyomás jele, mértékegysége, kiszámítása mértékváltás nélkül.
- Szilárd, folyékony és légnemű anyagok nyomásának növelése, csökkentése gyakorlati példákban, eszközöknél.
- Arkhimédész törvénye.
- Úszás, lebegés, merülés megkülönböztetése.

Minimum követelmények fizika 8. évfolyam

Elektromosság:

- Az elektromos áram fogalma.
- Vezetők és szigetelők felismerése.
- Az egyszerű áramkör részei és összeállítása.
- Áramköri jelek.
- Áramerősség mérése.
- Az elektromos munka kiszámítása.
- A feszültség mérése.
- Az elektromos ellenállás fogalma, kiszámítása mértékváltás nélkül. Ohm törvénye.
- Az elektromos teljesítmény kiszámítása mértékváltás nélkül.
- Az elektromos áram hatásainak (hő, kémiai, élettani és mágneses) felismerése eszközöknél.
- A váltakozó áram fogalma és jellemzése.
- A váltakozó áram hatásai, és alkalmazásainak gyakorlati vonatkozásai.
- A transzformátor felépítése, és gyakorlati alkalmazása.
- Baleset megelőzési szabályok ismerete

Fénytan, csillagászat:

- Fénytani törvények (fényvisszaverődés, fénytörés) ismerete.
- Tükrök (sík, homorú és domború) alkalmazásai, ezek képalkotása.
- Lencsék (homorú és domború) fogalma.
- Domború lencse képalkotása és gyakorlati alkalmazása.
- A szemlencse és annak törési hibái.

- A csillag, a bolygó és a hold megkülönböztetése.
- A geocentrikus és a heliocentrikus világgép megkülönböztetése.
- A Naprendszerünk bolygóinak a nevei.
- Az elektromágneses sugárzás fajtái.

Minimum követelmények kémia 7. évfolyam

- Balesetvédelem
- Egyszerű laboratóriumi eszközök
- Különböző háztartási vegyszerek használati utasításainak értelmezése
- Anyagok tulajdonságai
- Halmazállapotok, halmazállapot változások (példákkal)
- A levegő összetétele, a levegőszennyezés okai és következményei
- Az égés és tűzoltás
- A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz)
- Oldatok összetétele
- Keverékek
- Keverékek és oldatok szétválasztása
- A víz alkotórészei, vízbontás
- Az atom és elem jele (vegyjelek)
- Az atom felépítése
- Elektronburok, elektronburok szerkezete
- Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódus szám)
- Fémek és nemfémek jellemzése
- Elemmolekulák (hidrogén, oxigén, klór, nitrogén molekula)
- Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén, klorid, ammónia)
- Egyszerűbb kísérletek során szerzett tapasztalatok, megfigyelések felidézése, magyarázatok (írásban és szóban)
- Kémiai ismereteket szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni

Minimum követelmények kémia 8. évfolyam

- Balesetvédelem
- Egyszerű laboratóriumi eszközök
- Különböző háztartási vegyszerek használati utasításainak értelmezése
- Kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni
- Egyszerű számítási feladatok megoldása
- Egyesülés, bomlás fogalma, példák.
- Gyors égés, lassú égés, oxidáció, redukció.
- Oldatok kémhatása, savak, lúgok.
- Közömbösítési reakció, sók képződése.
- Szerves vegyületek. Szénhidrátok, fehérjék, zsírok, olajok.
- Alkoholok és szerves savak.
- Az egészséges táplálkozás.
- Szervedélybetegségek.
- Levegőszennyezés. Szmog.
- Vizek, vízszennyezés.
- Ásványok, ércek. Vas- és acélgégyártás. Alumíniumgégyártás. Üvegipar. Papírgégyártás. Műanyagipar.
- Energiaforrások. Biomassza.
- Mész, cement, gipsz.
- Savak, lúgok és sók biztonságos használata.
- Fertőtlenítő- és fehérítőszerék. Mosószerék, szappanok, a vizek keménysége.
- Csomagolóanyagok és hulladékok kezelése.
- Réz és nemesfémek. Permetezés, műtrágyák.
- Az energia kémiai tárolása.

Minimum követelmények földrajz 7. évfolyam

- A trópusi éghajlati övezet
- A mérsékelt éghajlati övezet
- A tajga és a tundra övezetei

- Afrika földrajza
- Afrika mezőgazdasága
- Ausztrália földrajza
- A sarkvidékek földrajza
- Ázsia földrajza
- Japán
- Kína
- Az arab térség
- Amerika földrajza
- Az Amerikai Egyesült Államok gazdasága
- Dél-Amerika gazdasága
- A gazdaság alapjai
- GDP fogalma
- A piac és a tőzsde
- Megtakarítás, valuta, tőzsde

Minimum követelmények földrajz 8. évfolyam

- Európa természetföldrajza, tájai
- Európa éghajlata
- Európa társadalma, az Európai Unió
- Európa gazdasága
- A Kárpát-medence fekvése, nagytájai
- A Kárpát-medence éghajlata és vízrajza
- Az Alföld és a Kisalföld
- Az Alpokalja és a Dunántúli-dombvidék
- A Dunántúli- és az Északi-középhegység
- Magyarország népessége
- Budapest, a világváros
- Magyarország energiagazdasága
- Magyarország ipara
- Magyarország idegenforgalma
- Szlovákia és Lengyelország gazdasága
- Ukrajna és Románia gazdasága
- Szerbia, Horvátország és Szlovénia gazdasága
- Az alpesi országok gazdasága
- Németország gazdasága
- A Skandináv-országok földrajza és gazdasága
- Kelet-Európa földrajza
- Oroszország gazdasága
- A Földközi-tenger partvidékének földrajza
- Spanyolország és Olaszország gazdasága
- A Balkán-félsziget földrajza
- A Benelux-államok gazdasága

Minimum követelmények természettudomány 5. évfolyam

- A virágos növény testfelépítése
- A paprika

- A burgonya
- A fejes káposzta
- A vöröshagyma
- A sárgarépa
- Az almafa
- A szilvafa
- A szőlő
- A káposztalepke
- A burgonyabogár
- A földigiliszta
- A mézelő méh
- A házi tyúk
- A szarvasmarha
- A házi sertés
- A kutya
- A füstifecske
- Az anyagok tulajdonságai és halmazállapot-változásai
- A talaj fogalma és alkotóelemei
- A víz
- A levegő
- Az égés
- A tömeg, a hosszúság, az űrmérték és a hőmérséklet mérőeszköze, mértékegysége és mértékegységjele
- Az idő és mértékegységei
- A Föld mozgásai
- A térképi ábrázolások és a térkép részei
- Fő- és mellékvilágtájak
- A levegő felmelegedése
- A víz körforgása
- A szél
- Az éghajlati övezetek

Minimum követelmények természettudomány 6. évfolyam

- A Föld belső szerkezete

- A vulkán belső felépítése
- Külső erők felszínformálása
- Mészkö formakincse
- Energiaforrások
- A földrajzi atlasz részei
- Nevezetes szélességi és hosszúsági körök
- Hazánk nagytájai: Alpokalja, Alföld, Kisalföld, Dunántúli-dombvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység
- Lombhullató erdők növényzeti szintjei és állatvilága
- A rétek növényei és állatai
- A felszíni és a felszín alatti vizek: folyók, tavak
- Vízben és vízparton élő állatok: kecskerák, kecskebéka

Minimum követelmények vizuális kultúra 5. évfolyam

- A geometriai alapfogalmak (mint: pont, egyenes, sík, tér, síkidomok, alapvető geometrikus testek) ismerete. Ismerje, és tudja alkalmazni az árnyék fajtákat.
- Ismerje a színtani alapfogalmakat (főszínek, alapszínek)
- Ismerje az őskori-, egyiptomi-, görög-, római-, ókeresztény és bizánci művészettörténeti korszakok korát, főbb jellemzőit, jellegzetes művészeti alkotásait
- Ismerjen egyes népi munkaeszközöket.
- Ismerjék a színek világos és sötét árnyalatait, tónusozással tudják érzékeltetni az egyszerűbb fényárnyék viszonylatokat.
- Képesek legyenek kikeverni vagy reprodukálni adott színeket.
- Ismerjék és készítsék el a tizenkét tagú színekört.
- Természeti és mesterséges térformák alapszintű megjelenítése. Többféle technika alkalmazásával.

Minimum követelmények vizuális kultúra. 6. évfolyam

- képes legyen egy kihelyezett tárgykompozíciót grafittal és színes eszközökkel kisebb szerkezeti pontatlanságok mellett rajzban reprodukálni.
- Térábrázolási konvenciók felhasználói szintű ismerete, használata.
- Ismerjék a nézőpont, a rövidülés fogalmát.
- Ismerje a fénytani alapfogalmakat (fény, spektrum, fény főszínek) a fénykeverés szabályosságait.
- Ismerje a szintani alapfogalmakat (főszínek, alapszínek, láthatóságuk).
- Ismerje a legfontosabb kontrasztokat (világos – sötét, hideg – meleg, komplementer, és alapvető szíkontraszt).
- Tudják deríteni és tompítani az egyes színeket.
- Adott színkeveréses feladat megfestése hatodikos szintnek megfelelő pontossággal.
- A romanika, gótika, reneszánsz, barokk, rokokó, copfstílus kormeghatározásának, emlékeinek, jellemzőinek ismerete.
- Népi edények felhasználása, anyaguk és hímes tojás készítésének jellemzői.
- A feladatnak megfelelően tudják érvényesíteni a vonal- és foltképzés lehetőségeit.
- Rajzaikban legyenek képesek valamely technikai vagy természeti folyamat fázisait, változásait érzékeltetni (mozgásfázis).
- Képesek legyenek összehangoltan megjeleníteni egy kép-szöveg-betű kompozíciót,
- Személyes élmények kifejezése,
- Elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése.
- Kiterjedt eszközismeret.

Minimum követelmények vizuális kultúra. 7. évfolyam

- Tanulmányrajzaikban legyenek képesek a formák szerkezetét, arányait, felületi minőségeit érzékeltetni.
- Alaposabban ismerje a szintani alapfogalmakat (főszínek, alapszínek, láthatóságuk, telített szín, telítetlen szín, kevert szín, tompítás, derítés, tompítás, fakítás). Összeadó és kivonó színkeverés ismerete. Ismerje a főszínek fogalmát és a kontrasztokat

(világos – sötét, hideg – meleg, komplementer, és alapvető, minőségi, mennyiségi, telítettségi szíkontrasztot).

- Fesse meg a 6 beosztású színháromszöget.
- A klasszicizmus, romantika, realizmus, impresszionizmus, posztimpresszionizmus, szecesszió, eklektika, historizmus, szimbolizmus korának, jellemzőinek, képviselőinek alapfokú ismerete.
- a népi viselet jellegzetességeinek alapfokú ismerete.
- A feladatnak megfelelően tudják érvényesíteni a vonal- és levegőperspektíva alapvető szabályait (egy- és két iránypontos rövidülés).
- Képes legyen elvont formákkal dolgozni. Tudja alkalmazni az alapvető tapasztalati távlattani ismereteket (pl. alagút rajzok).
- beállított kompozíciók arányos rajza vagy akvarell festése.

Minimum követelmények vizuális kultúra. 8. évfolyam

- Alapos ismeretekkel rendelkezzen a térábrázolás módjairól, lehetőségeiről.
- Alapos ismeretekkel rendelkezzen a színtani alapfogalmakról (főszínek, alapszínek, láthatóságuk, telített szín, telítetlen szín, kevert szín, tompítás, derítés, fakítás, tompítás). Összeadó és kivonó színkeverés ismerete. Ismerje a főszínek fogalmát és a kontrasztokat (világos – sötét, hideg – meleg, komplementer, és alapvető, minőségi, mennyiségi, telítettségi szíkontrasztot).
- Művészettörténetből ismerje a főbb „modern” stílusirányzatokat, ismerjen híresebb képviselőket. Ismerje a „modern” építészet főbb jellemzőit, anyagait, területeit.
- Ismerjék a népi építészet főbb jellemvonásait.
- Ismerjék a nézőpont, a 1-2-3 vagy több iránypontos rövidülést.
- Képesek legyenek formák átalakítására, egyszerűsítésére, elvonatkoztatásra a munkájuk során.
- Tanulmányrajzaikban legyenek képesek a formák szerkezetét, arányait, felületi minőségeit érzékeltetni.
- Az emberi arc arányainak ismerete, formái szerkezetének ismerete.
- Az emberi egészalak arányainak, szerkezetének ismerete.

- Képes legyen elvont formákkal dolgozni. Ismerje a „modernség” jelenségét (nonfigurativitás).
- Tudja alkalmazni az alapvető tapasztalati távlattani ismereteket (pl. utcák dombra fel és le).
- A külső tér, és a nagyméretű térformák ábrázolásával kapcsolatos gyakorlati tapasztalataikat tudják hasznosítani.
- Fesse meg egy tárgy színátírását (színes variációját).

Minimum követelmények technika (fiú) 5. évfolyam

- A munkafolyamatok során az anyag ésszerű, takarékos felhasználása.
- A papír tulajdonságai és fajtái (lágypapír, karton, lemez)
- Alapvető közlekedési eszközök a különböző közegekben (szárazföldi-légi-vízi közlekedés)
- Papírmegmunkáló eszközök helyes használata (olló, szike, karctű, vonalzó, körző)
- Műveletek önálló végzése: mérés, előrajzolás, darabolás, hajtogatás, összeállítás.

Minimum követelmények technika (lány) 5. évfolyam

- Papírgyártás alapanyagai, félkészterméke, segédanyagai
- Papírfajták tömegük szerint példákkal
- Papírdarabolás fajtái, eszközei
- Papírmegmunkálások eszközei
- Fonalak alapanyagai, szemek felszedése, lustakötés
- Cérnák alapanyagai
- Öltésfajták két fő csoportja
- Fércöltés, előöltés, száröltés, laposöltés, keresztszemes öltés ismerete
- Fehér terítők mosása, vasalása
- Fenyő felületalakító eszközei
- Otthon, lakás fogalma, feladata
- Helyes táplálkozás szempontjai
- Általános terítési szabályok

Minimum követelmények technika (fiú) 6. évfolyam

- A munkafolyamatok során az anyag ésszerű, takarékos felhasználása.

- A fa sokoldalú felhasználása (természetes és mesterséges faanyagok)
- A faipar legfontosabb termékeinek ismerete (rétegelt lemez, farostlemez, bútorlap, léc)
- Famegmunkáló szerszámok ismerete és használata: illesztőfűrész, csiszolópapír, satu.
- Vetületi rajz értelmezése (előlnézet, felülnézet, oldalnézet)

Minimum követelmények technika (lány) 6. évfolyam

- Fa kitermelése, feldolgozásának folyamata a félkésztermékig
- Bütüs metszet felismerése
- Illesztőfűrész, fonalfűrész használata
- Rétegelt lemez megmunkálása
- Szegek fajtái, szegezés
- Műanyagok egyszerűbb megmunkálása
- Sima, fordított szem kötése
- Textíliák alapanyagai
- Huroköltés
- Színes hímzések mosása, vasalása
- Lakáshelységek
- Tápanyagok csoportosítása
- Tányérok, tálak fajtái

Minimum követelmények technika (fiú) 7. évfolyam

- A munkafolyamatok során az anyag ésszerű, takarékos felhasználása.
- A műveleti sorrend, munkafolyamat megtervezése segítséggel.
- A modern kor új anyaga, a műanyag. Gyakran használt műanyagok felismerése (gumi, polietilén, PVC)
- Ismerje a műanyagok legfontosabb tulajdonságait, a műanyagok megmunkálásában a hő szerepét.
- A fa megmunkálása során használt szerszámok helyes kezelése: fonalfűrész, ráspoly, kalapács, pillanatszorító.
- Összeszerelő műveletek: szegezés, ragasztás.

Minimum követelmények technika (lány) 7. évfolyam

- Csomagolás eszközei, alapanyagai

- Díszdoboz készítése sablonnal, díszdobozok díszítése
- Keresztszemes öltés alkalmazása minta alapján
- Gépi öltés
- Lakás bútorzata, feladataik
- Parafa tulajdonságai
- Ételek csoportosítása
- Evőeszközök fajtái, elhelyezései
- Ruházat fogalma feladatai

Minimum követelmény technika (fiú) 8. évfolyam

- A munkafolyamatok során az anyag ésszerű, takarékos felhasználása.
- A műveleti sorrend, munkafolyamat önálló megtervezése és végrehajtása.
- Anyagok és szerszámok célszerű kiválasztása.
- A modellezés szerepe a modern technikába.
- Egy közlekedési eszköz modelljének megvalósítható tervrajzának elkészítése (híd-modell, autó-modell, repülő-modell...)
- A fa megmunkálása során alkalmazott szerszámok helyes használata.

Minimum követelmény technika (lány) 8. évfolyam

- Könyvkötővászón és tulajdonságai
- Díszdoboz készítése szerkesztéssel nagyon egyszerű esetben
- Egyszerű lyuksor kötése
- Gomblyuk készítése
- Lakás díszítése, takarítása alapvető háztartási gépek ismerete
- Egyszerű konyhatechnológiai eljárások
- Poharak fajtái, elhelyezése
- Ruházat gondozása, javítása

Minimum követelmények ének-zene tantárgyból 5-8. évfolyam

5. évfolyam

- Az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.
- Törekvés a többszólamú éneklésre.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.
- A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.
- A népi hangszerek és csoportjaik.
- Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, formai megoldások).
- Az 5. osztályban tanult zenetörténeti korszakok önálló jellemzése, zeneszerzők rövid életrajzának és műveiknek ismerete.
- A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerik.

6. évfolyam

- Az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.
- Törekvés a többszólamú éneklésre.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.
- A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.
- A népi hangszerek és csoportjaik.
- Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).
- A 6. osztályban tanult zenetörténeti korszakok önálló jellemzése, zeneszerzők rövid életrajzának és műveiknek ismerete.

- A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

7. évfolyam

- Az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- A népi hangszerek és csoportjaik.
- Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A 7. osztályban tanult zenetörténeti korszakok önálló jellemzése, zeneszerzők rövid életrajzának és műveiknek ismerete.
- A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.
- Magyar népzene és más népek dalainak ismerete.
- Más földrészek népzeneje, afroamerikai zene.
- Többszólamúság: kánonok, reneszánsz társadalmak rövid részletei.
- Nemzeti énekeink: Erkel Ferenc-Kölcsey Ferenc: Himnusz éneklése fejből.
- A zenehallgatási anyaghoz kapcsolódó énekes anyag.
- Francia himnusz
- A fenti zenei példák éneklése közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés.

8. évfolyam

- Az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.
- Magyar népzene és más népek dalainak ismerete.
- Más földrészek népzeneje, afroamerikai zene.
- A népi hangszerek és csoportjaik.
- Zongorakíséretes dalok, népdalok 20. századi vagy mai feldolgozásai.
- Többszólamúság: kánonok, reneszánsz társasdalok rövid részletei.
- Példák a populáris zenéből.
- A zenehallgatási anyaghoz kapcsolódó énekes anyag: dal- és témarészletek az ókortól a XX.sz.-ig.
- Az éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés.

Minimum követelmények testnevelés 1-2. évfolyam

Mozgáskultúra-fejlesztés

- a tanult mozgásformákat összefüggő cselekvéssorokban, jól koordináltan kivitelezi;
- a tanult mozgásforma könnyed és pontos kivitelezésének elsajátításáig fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit;
- sporttevékenysége során a szabályok betartására törekszik.
- felismeri és pontosan hajtja végre az alapvető tartásos és mozgásos elemeket;
- megnevezi a testrészeket;
- ismeri, gyorsan és célszerűen alakítja ki a gyakorláshoz szükséges térformákat;
- fegyelmezetten gyakorol és odafigyel társaira, az eszközöket célszerűen használja;

- a feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekszik;
- próbálkozik a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban;

Motorosképeség-fejlesztés

- megfelelő motoros képességszinttel rendelkeznek az alapvető mozgásformák viszonylag önálló és tudatos végrehajtásához;
- olyan szintű relatív erővel rendelkeznek, amely lehetővé teszi összefüggő cselekvéssorok kidolgozását, az elemek közötti összhang megteremtését;
- a futó-, ugró-, és dobóiskolai alapgyakorlatokat viszonylag tudatosan hajtja végre, azok vezető műveleteit ismeri;
- képes különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartására változó körülmények között, illetve játékban;
- széles körű mozgástapasztalatra tesz szert a Kölyökatlétika játékaiban.
- **képes egyéni iramban 4-6 percet folyamatosan futni, gyors futásra alacsony akadályok felett.**
- **hajítások**

Mozgáskészség-kialakítás-mozgástanulás

- az alapvető mozgásformákat külsőleg meghatározott ritmushoz, a társak mozgásához igazított sebességgel és dinamikával képes végrehajtani;
- az egyszerűbb mozgásformákat jól koordináltan hajtja végre, a hasonló mozgások szimultán és egymást követő végrehajtásában megfelelő szintű tagoltságot mutat.
- alkalmazza a játékszabályokat, szerepeket és játékfeladatokat,
- feszes tartással esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása,
- **gurulóátfordulás előre zárt lábbal, guggolásból guggolásba,**
- **ugródeszkáról elrugaszkodás páros lábról,**
- **magasabb helyzetben feladatok biztonságos végrehajtása függésben**
- stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközön.

Versengések-versenyek

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben;
- a versengések és a versenyek tudatos szereplője, a közösséget pozitívan alakító résztvevő;
- felismeri a sportszerű és sportszerűtlen magatartásformákat, betartja a sportszerű magatartás alapvető szabályait.

Prevenció-életvitel

- felismeri a különböző veszély- és baleseti forrásokat, elkerülésükhöz tanári segítséget kér;
- ismeri a keringési, légzési és mozgatórendszerét fejlesztő alapvető mozgásformákat;
- tanári irányítással, ellenőrzött formában végzi a testnevelés – számára nem ellenjavallt – mozgásanyagát;
- a természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete,
- a sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során,
- családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten rendszeresen végez testmozgást.

Egészséges testi fejlesztés, egészségfejlesztés

- az öltözködés és a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;
- megismeri az életkorának megfelelő sporttáplálkozás alapelveit, képes különbséget tenni egészséges és egészségtelen tápanyagforrások között.
- használható tudás természetben végzett mozgások előnyeiről és problémáiról.

Minimum követelmények testnevelés 3-4. évfolyam

Mozgáskultúra-fejlesztés

- a tanult mozgásformákat összefüggő cselekvéssorokban, jól koordináltan kivitelezzi;
- Az alapvető mozgásos és tartásos elemek önálló bemutatása;
- a tanult mozgásforma könnyed és pontos kivitelezésének elsajátításáig fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit;
- **A tanult gyakorlatok és mozgásformák lényegi hibáinak önálló korrekciója;**
- a sporttevékenysége során a szabályok betartására törekszik.

Motorosképeség-fejlesztés

- megfelelő motoros képességszinttel rendelkezik az alapvető mozgásformák viszonylag önálló és tudatos végrehajtásához;
- olyan szintű relatív erővel rendelkezik, amely lehetővé teszi összefüggő cselekvéssorok kidolgozását, az elemek közötti összhang megteremtését.
- **Egyéni iramú futás 8-10 perc**
- **Magasugrás átlépő technikával**
- **Távolugrás guggoló technikával**
- **Dobásoknál, ugrásoknál, futásoknál törekvés az eredményes, gyors végrehajtásra**
- A 3 lépéses dobóritmus ismerete
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is
- A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése

Mozgáskészség-kialakítás-mozgástanulás

- az alapvető mozgásformákat külsőleg meghatározott ritmushoz, társak mozgásához igazított sebességgel és dinamikával képes végrehajtani;
- különböző mozgásai jól koordináltak, a hasonló mozgások szimultán és egymást követő végrehajtása jól tagolt.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása,
- Tudatos levegővétel (úszás)
- kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés.
- Bátor vízbeugrás **különféle ugrásokkal**
- **Egy úszásnemben 20-25 m úszás.**

Versengések-versenyek

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben;
- a versengések és a versenyek tudatos szereplője, a közösséget pozitívan alakító résztvevő;
- felismeri a sportszerű és sportszerűtlen magatartásformákat, betartja a sportszerű magatartás alapvető szabályait.

Prevenció-életvitel

- felismeri a különböző veszély- és baleseti forrásokat, elkerülésükhöz tanári segítséget kér;
- ismeri a keringési, légzési és mozgatórendszerét fejlesztő alapvető mozgásformákat;
- tanári irányítással, ellenőrzött formában végzi a testnevelés – számára nem ellenjavallt – mozgásanyagát;
- a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten rendszeresen végez testmozgást.
- Az általános uszodai rendszabályok, baleset-megelőzési szempontok ismerete és azok betartása.

Egészséges testi fejlesztés, egészségfejlesztés

- az öltözködés és a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;
- megismeri az életkorának megfelelő sporttáplálkozás alapelveit, képes különbséget tenni egészséges és egészségtelen tápanyagforrások között.

Minimum követelmények testnevelés 5-6. évfolyam

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció , motorikus, illetve fitességi tesztek

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megnevez és bemutat egyszerű relaxációs gyakorlatokat;

- a mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat;
- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- futótechnikája – összefüggő cselekvéssor részeként – eltérést mutat a vágta- és a tartós futás közben;
- magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás, valamint a kislabdahajítás és súlylökés – számára megfelelő – technikáit.

– Torna jellegű feladatmegoldások

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- segítségadással képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekből önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.

Sportjátékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;
- a testnevelési és sportjáték közben célszerű, hatékony játék- és együttműködési készséget mutat;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

Testnevelési és népi játékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

Önvédelmi és küzdősportok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a küzdő jellegű feladatokban életkorának megfelelő asszertivitást mutatva tudatosan és célszerűen alkalmazza a támadó és védő szerepeknek megfelelő technikai és taktikai elemeket;
- a tanári irányítást követve, a mozgás sebességét növelve hajt végre önvédelmi fogásokat, ütéseket, rúgásokat, védéseket és ellentámadásokat.

Úszás

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- az elsajátított egy (vagy **több**) úszásnemben helyes technikával, készségszinten úszik;
- rendszeresen végez számára megfelelő vízi játékokat, és hajt végre úszástechnikákat;
- tudatosan, összehangoltan végzi a korrekciós gyakorlatait és uszodai tevékenységét, azok megvalósítása automatikussá, mindennapi életének részévé válik.

Minimum követelmények testnevelés 7-8. évfolyam**Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció, motorikus, illetve fittségi tesztek****A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.
- megnevez és bemutat egyszerű relaxációs gyakorlatokat;
- a mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat;
- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.

Atlétikai jellegű feladatmegoldások**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- futótechnikája – összefüggő cselekvéssor részeként – eltérést mutat a vágta- és a tartós futás közben;
- magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás, valamint a kislabdahajítás és súlylökés – számára megfelelő – technikáit.

Torna jellegű feladatmegoldások**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a torna, a ritmikus gimnasztika, tánc és aerobik jellegű mozgásformákon keresztül tanári irányítás mellett fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.
- segítségadással képes a tanult tornaelemek bemutatására és a tanult elemekből önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.

Sportjátékok**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a rajttechnikákat a játékok, a versengések és a versenyek közben készségszinten használja;
- egészséges versenyszellemmel rendelkezik, és tanári irányítás vagy ellenőrzés mellett képes a játékvezetésre.

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;
- a testnevelési és sportjáték közben célszerű, hatékony játék- és együttműködési készséget mutat;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a tanult sportjátékokat.

Önvédelmi és küzdősportok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a küzdő jellegű feladatokban életkorának megfelelő asszertivitást mutatva tudatosan és célszerűen alkalmazza a támadó és védő szerepeknek megfelelő technikai és taktikai elemeket;
- a tanári irányítást követve, a mozgás sebességét növelve hajt végre önvédelmi fogásokat, ütéseket, rúgásokat, védekeket és ellentámadásokat.